


**Муниципальное общеобразовательное учреждение города Джанкоя Республики Крым
«Школа-гимназия №6»**

РАССМОТРЕН
на заседании МО
учителей начальных классов
МОУ «Школа-гимназия №6»
г. Джанкоя
(протокол от 28.08.2020 №1)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
МОУ «Школа-гимназия №6»
г. Джанкоя
 Н.Н.Онорина
28.08.2020

УТВЕРЖДЕН
приказом
МОУ «Школа-гимназия №6»
г. Джанкоя
от 31.08.2020 № 269

**ПЛАН РАБОТЫ
МЕТОДОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МОУ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 6»
на 2020 – 2021 учебный год**

Руководитель МО Кошлань Виктория Валентиновна

2020 г.

Проблема школы: «Создание системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями».

Единая методическая тема:

«Реализация системно-деятельностного и компетентностного подходов в организации образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС СОО. Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций»

Проблема школьного методического объединения учителей начальных классов: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».

Цель:

Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС.

Создание условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов; для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи МО учителей начальной школы на 2020-2021 учебный год:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку внедрения ФГОС второго поколения в 2020-2021 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения;
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
8. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
9. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Направления работы:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2019-2020 учебный год и планирование на 2020-2021 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Систематизация нормативно-правовой и методической базы по реализации ФГОС НОО
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

3. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

4. Организационная и учебно - воспитательная деятельность:

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- Отбор содержания и составление учебных программ.
- Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- Организация и проведение предметных недель в школе.
- Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Оказание социально – педагогической поддержки детям группы «особого внимания», активизация работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Методическая деятельность:

- Методическое сопровождение преподавания по образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.
- Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
- Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Календарный план работы ШМО учителей начальных классов

Основные виды работы	Сроки выполнения	Ответственные
Организационно - аналитическая деятельность		
1. Анализ методической работы учителей начальных классов за 2019/2020 учебный год	Август	Кошлань В.В.
2. Проведение диагностики ИКТ-компетентности учителей начальной школы	Август	Кошлань В.В.
3. Уточнение банка данных педработников. (Количественный и качественный состав)	Август	Онорина Н.Н. Кошлань В.В..
4. Мониторинг состояния здоровья обучающихся.	Сентябрь	Онорина Н.Н. Кошлань В.В.
5. Проведение стартовых диагностических работ для 2–4-х классов с учетом кодификаторов элементов содержания и в соответствии со спецификацией контрольно-измерительных материалов.	Сентябрь	Кошлань В.В.
6. Анализ результатов стартовых диагностических работ	Сентябрь	Кошлань В.В.
7. Целевое посещение: «Адаптация учащихся 1 – х, 5 – х классов к новым условиям обучения. Преемственность в организации и методической работе начальной школы и 5 – х классов основной школы (Класно – обобщающий контроль)».	Сентябрь	Онорина Н.Н. Кошлань В.В.
8. Взаимопосещение уроков.	В теч. года	МО
9. Посещение уроков и внеурочных занятий 1–4-х классов и оценка соответствия содержания требованиям ФГОС начального общего образования	Октябрь	Кошлань В.В.
10. Отслеживание результатов мониторинга качества учебных достижений учащихся 4-х кл. по базовым дисциплинам.	Декабрь	Онорина Н.Н.
11. Целевое посещение: «Выполнение практической части программ за 1 полугодие».	Декабрь	Онорина Н.Н. Кошлань В.В.

12. Мониторинг социальной адаптации учащихся 4-х классов.	Март	Онорина Н.Н.
13. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.	Апрель	Онорина Н.Н. Кошлань В.В.
14. Мониторинг качества начального образования учащихся 4-х классов по базовым предметам (ВПП-2021). Уровень сформированности предметных результатов и универсальных учебных действий у выпускников начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО.	Апрель	Онорина Н.Н. Кошлань В.В. Шалалашвили И.В.
15. Круглый стол: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС НОО».	Май	Кошлань В.В.
16. Мониторинг состояния здоровья младшего школьника.	Май	Онорина Н.Н. Кошлань В.В.
Повышение профессиональной компетенции учителей – предметников		
1. Изучение нормативных документов по методическому обеспечению преподавания предметов в начальной школе 2020-2021 уч. г.	В теч. года	МО
2. Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителя.	В теч. года	МО
3. Обзор новинок методической литературы и важных сайтов.	В. теч. года	МО
4 Семинар заместителей директоров УВР «Организация образовательной деятельности и использование системы ЭлЖур.»	Сентябрь	Кошлань В.В.
5. Круглый стол «Адаптация учащихся 1-х, 5-х классов к новым условиям обучения. Преемственность в организации и методической работе начальной школы и 5-х классов основной школы».	Октябрь	Кошлань В.В.
6. Неделя русского языка и литературного чтения в начальной школе	Октябрь 3 неделя	Кошлань В.В.
7. Предметная неделя русского языка и литературного чтения в начальной школе	11.11-15.11	Кошлань В.В.

8. Семинар «Реализация требований стандарта при изучении предмета «Окружающий мир»: от предметных действий к универсальным как способа подготовки к ВПР – 2021 по окружающему миру»	Январь	Онорина Н. Н. Шалалашвили И.В. Кошлань В.В.
9.Предметная неделя математики в начальной школе	Февраль 2 неделя	Кошлань В.В.
10. Неделя окружающего мира в начальной школе	Март 2 неделя	Кошлань В.В.
Аттестация педагогических работников		
1. Проблемный семинар «Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС НОО» (Подготовка учителя начальных классов к процедуре аттестации)	Октябрь	Онорина Н.Н. Кошлань В.В. Шалалашвили И.В.
2. Посещение уроков аттестуемых учителей	Ноябрь	Онорина Н.Н. Кошлань В.В.
3. Авторские семинары аттестуемых на высшую категорию учителей	Февраль	Онорина Н.Н.
Научно-исследовательская и инновационная деятельность учителей		
1. Освоение и внедрение новых форм изучения обобщения и распространения опыта лучших педагогов.	В теч. года	МО
2. Участие в школьных предметных олимпиадах (2-4 классы) школьных олимпиадах.	Январь	МО
3. Участие в муниципальных предметных олимпиадах. (2-4 классы)	В теч. года	МО
4. Конкурс «Сайт методического объединения». «Сайт педагога»	Октябрь	Кошлань В.В.
5. Проведение смотра портфолио учащихся по итогам первого полугодия	Декабрь	Кошлань В.В.
6. Проведение смотра портфолио учащихся по итогам 2020/21 учебного года	Апрель	Кошлань В.В.
Учебно-методическая работа		
1. Проведение диагностических контрольных работ.	Сентябрь	МО
2. Проверка тетрадей, дневников, календарно –	В теч. года	Онорина Н.Н.

тематических планов, журналов.		Кошлань В.В.
Внеклассная работа по предметам		
1. Международный природоведческий конкурс «Колосок»	Ноябрь, апрель	МО
2. Рождественские чтения на основе внедрения курса «ОРКСЭ» (3,4 классы)	Январь	МО
3. Международный игровой конкурс «Кенгуру»	Март	МО
Тематика заседаний МО		
1. Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020– 2021 учебный год». <i>Цель: Обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2020– 2021 учебный год, основные направления работы.</i> Повестка: 1. Анализ работы методического объединения за 2019-2020 учебный год. (Кошлань В.В.) 2 . Утверждение методической темы и плана работы школьного методического объединения учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год. 3. Рассмотрение и согласование рабочих программ. 4. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации. 5. Формирование банка данных о кадровом потенциале учителей начальных классов. 6. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей. 7. Рассмотрение и утверждение плана проведения предметных недель. 8. Рассмотрение и утверждение плана проведения открытых уроков	Август	Кошлань В.В.
2. Тема: «Повышение качества образовательных результатов»	Ноябрь	Онорина Н.Н. Кошлань В.В
3. Тема: «Реализация требований стандарта при изучении предмета «Окружающий мир»: от предметных действий к универсальным как способа подготовки к ВПР-2021 по окружающему миру»	Январь	Кошлань В.В. Тыщенко Т.В. Ключник Е.Ю. Киселёва Л.Н. Филипенко И.В.

<p>4. Тема: «Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы педагогической диагностики в соответствии с ФГОС 2. Технология оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов. 3. Этапы формирования действий контроля и оценки в начальной школе. 4. Использование новых педагогических технологий – портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития.. 	Апрель	Кошлань В.В.
<p>5. Тема: Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация опыта, методов, находок, идей. Представление материалов, наработанных по темам самообразования. 2. Обсуждение плана работы и задач МО на 2021 -2022 учебный год. 3. Результаты проведения ВПР. 4. Пополнение методической копилки на электронных и бумажных носителях. 5. Портфолио педагога. 6. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год. 7. Выполнение учебных программ. 8. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2020 -2021 учебный год. 	Май	Кошлань В.В.

**ГРАФИК ОТКРЫТЫХ УРОКОВ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА - ГИМНАЗИЯ «№6»
ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

№	ФИО учителя	Предмет	Сроки
1.	Будз С.П.	Русский язык	Декабрь
2.	Буркацкая А.Э.	Математика	Декабрь
3.	Джелялова Д.А.	Окружающий мир	Декабрь
4.	Евсеенкова А.Б.	Русский язык	Ноябрь
5.	Киселёва Л.Н.	математика	Декабрь
6.	Ключник Е.Ю.	Русский язык	Декабрь
7.	Кошлань В.В.	Русский язык	Ноябрь
8.	Овсиенко Т.А.	Русский язык	Октябрь
9.	Онорина Н.Н.	Литературное чтение	Декабрь
10.	Панченко Е.А.	Окружающий мир	Февраль
11.	Ручко А.А.	Литературное чтение	Ноябрь
12.	Тыщенко Т.В.	русский язык	апрель
13.	Филина Е.Н.	Литературное чтение	Декабрь
14.	Филипенко И.В.	Русский язык	Октябрь
15.	Шалалашвили И.В.	Русский язык	Октябрь

Перспективный план аттестации

№	Ф.И.О. учителя	должность	категория	Дата последней аттестации	Дата очередной аттестации
1.	Будз С.П.	учитель	высшая	2016	2021
2.	Буркацкая А.Э.	учитель	высшая	2019	2024
3.	Джелялова Д.А.	учитель	первая	2015	2020
5.	Евсеенкова А.Б.	учитель	высшая	2017	2022
	Киселёва Л.Н.	учитель	высшая	2018	2023
6.	Ключник Е.Ю.	учитель	высшая	2016	2021
7.	Кошлань В.В.	учитель	высшая	2019	2024
8.	Овсиенко Т.А.	учитель	высшая	2018	2023
9.	Онорина Н.Н.	учитель	высшая	2020	2025
10.	Панченко Е.А.	учитель	-	-	2021
11.	Ручко А.А.	учитель	высшая	2017	2022
12.	Тыщенко Т.В.	учитель	высшая	2017	2022
13.	Филина Е.Н.	Учитель	первая	2019	2024
14.	Филипенко И.В.	учитель	первая	2016	2021
15.	Шалалашвили И.В.	учитель	высшая	2018	2023

Темы самообразования педагогов МО начальных классов

№	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Сроки работы над темой
1.	Будз С.П.	«Использование игровых технологий на уроках математики в рамках реализации ФГОС НОО»	2016-2021
2.	Буркацкая А.Э.	«Ментальная арифметика как средство развития интеллектуальных способностей в условиях реализации ФГОС»	2019-2024
3.	Джелялова Д.А.	«Создание условий для формирования у младших школьников УУД в процессе организации урочной и внеурочной деятельности»	2016-2021
4.	Евсеенкова А.Б.	«Развитие орфографической зоркости младших школьников»	2017-2022
5.	Киселёва Л.Н.	«Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения младших школьников»	2018-2023
6.	Ключник Е.Ю.	«Развитие коммуникативных умений и навыков у младших школьников»	2016 – 2021
7.	Кошлань В.В.	«Технология проблемно – диалогического обучения как фактор развития познавательной активности обучающихся начальных классов»	2019-2024
8.	Овсиенко Т.А.	«Развитие речи на уроках русского языка и литературного чтения как основа формирования коммуникативной компетенции младших школьников»	2018-2023
9.	Онорина Н.Н.	«Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе. Смысловое чтение»	2020-2021
10.	Панченко Е.А.	«Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках чтения, русского языка»	2019-2024
11.	Ручко А.А.	«Метод мини –проектов как средство активизации познавательной деятельности обучающихся»	2016-2021
12.	Тыщенко Т.В.	«Повышение познавательной активности обучающихся путём использования ИКТ»	2017-2022

13.	Филина Е.Н.	«Системный подход к формированию навыка чтения младших школьников»	2019-2024
14.	Филипенко И.В.	«Роль дидактических игр в активизации деятельности учащихся на уроках математики»	2016-2021
15.	Шалалашвили И.В.	«Развитие познавательных интересов у учащихся при формировании вычислительных навыков»	2020-2025

Адреса профессионального опыта

Ф.И.О. педагога, способного поделиться опытом	Уровень представления опыта (школьный, городской, республиканский)	Содержание опыта	Чем опыт ценен
Буркацкая Александра Эдуардовна	городской	Ментальная арифметика как средство развития интеллектуальных способностей в условиях реализации ФГОС	Использование данной техники на уроках математики в начальной школе или внеурочной деятельности будет способствовать повышению мотивации, развитию фотографической памяти и творческого мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности
Онорина Н.Н.	городской	Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка	Формирование и развитие у детей орфографической зоркости.
Шалалашвили И.В.	школьный, городской, республиканский	ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА – комплексная методика, эффективное средство воздействия на многообразные нарушения психомоторных, сенсорных функций у лиц с речевой проблемой посредством системы движений в сочетании с музыкой и словом. Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания направленные на профилактику и коррекцию речевых и психологических нарушений у детей	Новизна опыта заключается в проектировании развивающего пространства на любом уроке в начальной школе: перевод обучающегося из позиции пассивного объекта на позицию целеустремленного деятеля; формирование ценностно-смысловых установок . Логоритмика – система упражнений, заданий, игр на основе сочетания музыки и движения, музыки и слова, направленная на решение коррекционных, образовательных и оздоровительных задач.

		<p>младшего школьного возраста, но и на развитие сенсорных процессов, общей моторики, процессов высшей нервной деятельности, упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы, профилактики нарушений зрения (близорукости, дальнозоркости), развитие речи и др..</p> <p>Включение разнообразных движений, сочетаемых с музыкой и речью, способствует не только развитию мелкой моторики, но и активизации отдельных участков мозга.</p>	
Кошлань В.В.	школьный, городской	«Технология проблемно – диалогического обучения как фактор развития познавательной активности обучающихся начальных классов»	Создание условий, способствующих формированию и развитию ключевых компетенций в условиях интеграции общего и дополнительного образования, повышению качества обучения учащихся, развитию познавательной активности обучающихся начальных классов в ходе использования технологии – проблемно диалогического обучения.